

Тема: Классный час «Билет в будущее»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чашино-Ильдиканская основная общеобразовательная школа»

Форма проведения: Игровая программа (настольная игра) для 1-4 классов

Цель: создание условий для осознания обучающимися важности выбора будущей профессии.

Планируемый результат:

Личностный: демонстрируют положительное отношение к осознанному выбору профессии.

Метапредметный: дети умеют вести диалог и аргументировать свою позицию; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; проявляют умения анализировать информацию.

Предметный: понимают и демонстрируют важность осознанного выбора будущей профессии.

Методы воспитания:

Методы осмысления социального опыта:

- беседа;
- художественное слово.

Методы обучения:

Словесные:

- беседа;
- объяснение.

Наглядные:

- иллюстрации;
- презентация.

Практические:

- практика и творческая работа.

Методы формирования ответственности и обязательности:

- предъявление педагогического требования.

Методы организации взаимодействия обучающихся и накопления социального опыта:

- освоение элементарных норм ведения разговора;
- освоение социального опыта в выборе профессий.

Учебно-дидактические материалы:

Наглядные:

- Демонстрационный материал: оформление игрового поля;
- Раздаточный материал: конверты с карточками;
- Модули для творческой работы: коробки с наборами для примерки профессий;
- Мультимедийная презентация.

План

1. Организационный момент (1 минута)
2. Мотивационно-целевой этап (5 минут)
3. Основной этап (28 минут)
4. Подведение итогов (рефлексия) (6 минут)

Ход классного часа

Этапы деятельности	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационный этап Задача: собрать внимание детей, настроить их на работу	Педагогическое требование	Добрый день, уважаемые ребята! Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! А теперь тихонько садитесь.	Взаимное приветствие. Обучающиеся присаживаются на свои места	<i>Регулятивные УУД:</i> волевая саморегуляция.
2. Мотивационно-целевой этап Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность, совместно с детьми сформулировать тему классного часа.	Беседа. Наглядный материал	Помните, в русских народных сказках богатыри всегда стоят перед перекрестком, от которого идут три дороги. На какую из них свернуть? Судьба богатыря зависела от той дороги, которую он выберет. Пройдет совсем немного времени и вы тоже окажетесь на перекрестке, от которого будет идти не три дороги, а пятьдесят тысяч дорог. На какой же вопрос вам придется ответить и почему дорог 50 тысяч? Внимание на экран! Ролик «Кем быть?» На какой вопрос вам предстоит ответить в будущем? Да, верно на очень важный вопрос «Кем быть?» А почему дорог перед вами будет 50 тысяч? Потому что именно столько сегодня существует профессий. И от дороги, которую вы выберите, будет зависеть ваше будущее и будущее нашей страны. Начнем уже сегодня готовиться к своему светлому будущему.	Обучающиеся активно взаимодействуют, выполняя задания Обучающиеся смотрят видеоролик и участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, называют тему классного часа	<i>Личностные УУД:</i> самоопределение к деятельности (дети проявляют интерес к теме). <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание.
3. Основной	Беседа,	Я предлагаю вам игру «Билет в будущее».	Обучающиеся	

этап Задача: познакомить детей с правилами игры, сформировать у детей представление о нормах поведения.	объяснение правил	Итак, внимание на игровое поле. Команды, поочередно будут бросать кубик, передвигаться по игровому полю в соответствии с количеством точек на кубике, выполняя предложенные задания. Как и в любом деле в игре мы должны соблюдать четкие правила: 1. Не шуметь! 2. Проявлять уважение к говорящему, не перебивать! 3. Работать дружно! 4. Уважать чужое мнение! 5. Отвечает только тот, кого спрашивает ведущий! 6. Отвечать нужно четко и громко! 7. Если хотите что-то сказать, пользуемся правилом «поднятой руки». 8. По окончании выделенного времени на задание вы услышите во такой сигнал... 9. Если в классе начнется нерабочий шум, то вы услышите от меня такую фразу «Класс!», а в ответ вы должны ответить мне с такой же интонацией «Да!». А еще я предлагаю вам сегодня научиться позитивно оценивать свою работу. После успешного выполнения задания будем делать так... «Отлично!»... Давайте, попробуем...	внимательно слушают, повторяют движения за учителем	<i>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</i>
Способствовать	Работа в	Итак, первой бросает кубик команда № 1.	Бросает кубик представитель команды с цветом	<i>Познавательные</i>

развитию умения работать в группе	группах	1. «Профессии родителей» Итак, игровой сектор «Семейное дерево». Ребята, самые первые профессии, с которыми вы знакомитесь – это профессии ваших родителей, бабушек и дедушек. А вы знаете профессии своей семьи? Попробуйте ответить на этот вопрос. Возьмите, пожалуйста, конверт с надписью «Семейное дерево», достаньте из него карточки с изображением деревьев и запишите профессии ваших родных. Пожалуйста, начинайте работать! <i>музыка 1 минута, сигнал</i> Я уверена, вы отлично знаете профессии своих родных! Сейчас ребята, у которых повязаны желтые галстуки, поделятся с нами этой интересной информацией. Итак, команда № 1 Ксюша, какие профессии у твоих родных? Команда № 2 Рома, а какие профессии в вашей семье? Команда № 3 Лиля, кем работают твои родные? Команда № 4 Артем, расскажи какие профессии в вашей семье. Ребята, если кто-то из вас не знает, какие профессии у ваших родственников, сегодня вечером обязательно спросите, я думаю вы узнаете много интересного.	галстука с краю Обучающиеся выполняют задания в соответствии с выпавшим сектором и представители команды отвечают по истечении времени	<i>УУД:</i>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами
--	----------------	--	--	--

		А теперь, оценим свою работу. Делает свой ход команда ..., кидайте кубик. 2. «Угадай профессию по звуку» Итак, выпал игровой сектор «Свой звук». Ребята, у каждой профессии свой неповторимый звук. Я уверен, вы с легкостью угадаете характерные звуки, свойственные разным профессиям. Отвечать на этот вопрос будут ребята с оранжевыми галстуками. Итак, какой профессии принадлежит этот звук, угадывает команда номер 1. Если вы догадались, поднимите руку. Звук 1 Имя, какой профессии принадлежит этот звук. (ответ ребенка) Совершенно верно! <i>Вы не можете ответить, тогда ответит на этот опрос команда № 2.</i> Команда № 2, попробуйте угадать, какой профессии принадлежит этот звук. Звук 2 Догадались! Имя, ответь пожалуйста! Итак, какой профессии принадлежит этот звук, угадывает команда номер 3. Звук 3 Имя, какой профессии принадлежит этот звук. (ответ ребенка) Совершенно верно Команда № 4, ваша очередь угадать звук.	Обучающиеся слушают звуки профессий и представители команды отвечают по истечении времени	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные</i> УУД: нравственно-этическая ориентация; самоопределение.
--	--	--	--	--

		<i>Звук № 4.</i> Имя, какой профессии принадлежит этот звук. (ответ ребенка) Совершенно верно! Молодцы! Вот видите, каждая профессия имеет свой отличительный звук, который делает ее непохожей на остальные. Оценим свою работу. Делает свой ход команда ..., кидайте кубик. 3. «Самая –Самая» Итак, выпал игровой сектор «Самая -самая». Каждая профессия обладает своей особенной характеристикой. Люди разных профессий работают с разными материалами: бумагой, деревом, тканью, металлом, кто-то общается с людьми, кто-то играет на сцене, а кто-то совершает полет в космос. Попробуйте предложить свой вариант наиболее подходящих профессий, соответствующих заданным характеристикам. Возьмите конверты с надписью «самая, самая». Напишите какая профессия на ваш взгляд является самой опасной, самой общительной, самой бумажной. <i>музыка 1 минута, сигнал</i> Думаю вы отлично справились с этим заданием!	Обучающиеся выполняют задания в соответствии с выпавшим сектором и представители команды отвечают по истечении времени	
--	--	---	---	--

	Ребята в фиолетовых галстуках сейчас скажут какая профессия на их взгляд самая опасная, команда № 1 ваш вариант, команда № 2, команда № 3. команда № 4. Ребята в зеленых галстуках, назовите самую общительную профессию. Команда № 1 ваш вариант, команда № 2, команда № 3, команда № 4. Ребята в розовых галстуках, назовите самую бумажную профессию. Команда № 1 ваш вариант, команда № 2, команда № 3, команда № 4. Оценим свою работу. Делает свой ход команда ..., кидайте кубик. 4. «Вакансия» На игровом поле сектор «Открыта вакансия». Что обозначает слово «вакансия»? (ответ детей по поднятой руке) Это свободное рабочее место, на которое ищут специалиста. Я предлагаю вам самим попробовать себя в качестве специалистов различных профессий. Сейчас каждая команда подойдет к столу со своим номером, откроет коробку, прочитает инструкцию и будет выполнять свою работу. А потом поделится своими впечатлениями.	Обучающиеся выполняют задания в соответствии с выпавшим сектором и представители команды отвечают по истечении времени	
--	--	---	--

	Работа в группах	<i>музыка 3 мин., сигнал</i> <i>Обращаешься к каждой команде. Все команды стоят на месте, садятся, когда презентует себя последняя команда.</i> Специалистами какой профессии вы сейчас были? Что вам необходимо было сделать? Какие качества необходимы человеку данной профессии? Садитесь на свои места! Оценим работу. Делает свой ход команда ..., кидайте кубик. 5. «Калейдоскоп профессий» На игровом поле сектор «Калейдоскоп профессий». Новые профессии появляются почти каждый день, а старые теряют свою значимость. В мире существуют также необычные профессии, о которых вы даже не подозреваете. А некоторые профессии нам нужны во все времена. Попробуйте разобраться в этом нелегком вопросе.» Итак, возьмите в руки конверт с надписью «Калейдоскоп профессий». Ваша задача собрать пазл. Определите какая профессия является устаревшей, редкой, профессией будущего или нужной во все времена. Найдите соответствующие описания и	Обучающиеся выполняют задания в соответствии с выпавшим сектором и представители команды отвечают по истечении времени	
--	------------------	---	--	--

	Индивидуальная работа	фотографии. Приклейте части пазла на карточки. музыка 2 минуты, сигнал Уверен, вы разобрались в этом нелегком вопросе! Расскажут нам о разных профессиях розовые галстуки. Команда № 1 какая профессия самая редкая? Команда № 2 назовите профессию будущего? Команда № 3 какая же профессия уже устарела? Как вы думаете почему? Команда № 4 какая профессия остается необходимой во все времена? Замечательно! Оценим свою работу. Делает свой ход команда ..., кидайте кубик. 6. «Примерочная профессий» На игровом поле очень необычный сектор «Примерочная профессий». Сейчас для вас существует очень много возможностей подробнее познакомиться с различными профессиями и даже примерить их на себя. Это можно сделать с помощью интернета, на специальных сайтах. Сегодня для вас открыт сайт «Проектория». Прямо сейчас некоторые из вас смогут подобрать себе подходящую профессию.	Представители команд с наклеенными на спинках стульев эмблемами, выполняют задания в соответствии с выпавшим сектором и отвечают по истечении времени	
--	-----------------------	---	---	--

		Примерить на себя профессию смогут те ребята, у которых на спинках стула есть значок «Проектория». Проходите к компьютеру с соответствующим команде номеру. Выполняйте задание в соответствии с инструкцией. А мы вновь кидаем кубик... Ребята, выходите! Какие профессии вам предложили на сайте «Проектория»? <i>спросить по очереди</i>		
4. Подведение итогов (рефлексия) Задача: самооценка результатов деятельности, соотнесение темы урока с результатом построения	Беседа, анализ продуктов деятельности. Художественный образ	Игра подошла к концу. Я думаю, что она заставит вас немного серьезнее задуматься о том, как важно сделать осознанный выбор, как правильно выбрать свой билет в будущее. Сейчас каждый из вас подумает и ответит на вопрос «Кем я хочу стать?» Напишите выбранную вами профессию на билетиках, которые находятся в конвертах. Итак, у каждого из вас свой билет в будущее. По очереди выходите и приклеивайте свои билетики на в центр игрового поля к одной из дорожек со словами «Я хочу стать...» Думаю, когда вы вырастаете, то выберете ту профессию, которая вам понравится. Но помните, что любая профессия нужна и важна. Неважно, какую профессию выберет каждый из вас, лишь бы она была вам по душе! И главное, выполнять любую работу профессионально, являясь примером и быть	Обучающиеся участвуют в диалоге Обучающиеся пишут на своих билетах профессии, о которых мечтают, по очереди выходят к игровому полю и приклеивают билеты к игровому полю со словами «Я хочу стать...»	<i>Регулятивные УУД:</i> оценка собственной деятельности.

		вперед! Если вы есть – будьте первыми, Первыми, кем бы вы ни были. Из песен – лучшими песнями, Из книг – настоящими книгами. Первыми будьте и только! Пенными, как моря. Лучше второго художника Первый маляр. Спросят вас оробело: “Кто же тогда останется, Если все будут первыми, Кто пойдёт в замыкающих?” А вы трусливых не слушайте, Вы их сдуйте как пену, Если вы есть – будьте лучшими, Если вы есть – будьте первыми! Спасибо ребята вам за работу, хочу поблагодарить вас сладкими подарками! До свидания!	Внимательно слушают стихотворение Прощаются с учителем	
--	--	---	---	--